

実態把握のためのチェックリスト

記入年月日 _____ 年 _____ 月 _____ 日

生徒氏名 _____

記入者 _____

学習及び行動、人間関係面で特別な支援の必要な生徒について、その困難さの状況をつかむためのチェックシートです。一人ひとりに、より適切な教育を行うための情報を得ることを目的にしていますので、全項目の評価を行ってください。評価は「よくある…2点、ときどきある…1点、年齢相当である…0点」とし、同年齢の生徒の実態と比較して行ってください。評価方法やプロフィールの作成方法については下記をご覧ください。

I 聞く・話す		点数
1	聞き間違いや聞き逃しが多く、すぐに忘れる。	2・1・0
2	個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい。	2・1・0
3	相手の話している言葉が理解できない。(特に指示語や単語など)	2・1・0
4	話し合いがうまくできない。(少し複雑な会話の理解が困難である。)	2・1・0
5	適切な速さや声の大きさと話すことが難しかったり、言葉につまったりする。	2・1・0
6	話すときに文法的な間違いをすることが多い。	2・1・0
7	話すときに使う語彙の数が少ない。	2・1・0
8	思いつまままに話すなど、筋道を通してわかりやすく話すことが難しい。	2・1・0
点数の小計		

II 読む・書く		点数
1	形の似ている文字を読み間違える。	2・1・0
2	文中の語句や行を抜かしたり、繰り返し読みだりする。	2・1・0
3	単語を一語のまとまりとして読めない。促音や拗音を一音として読めない。	2・1・0
4	文章の内容を読み取ることが、苦手である。	2・1・0
5	漢字のへんやつくりを入れ替えたり、細かい部分を書き間違えたりする。	2・1・0
6	「く」と「し」、「し」と「つ」などを間違えて書いたりする。	2・1・0
7	文字を視写することが難しい、または、独特の筆順で書く。	2・1・0
8	思いつまままに書き、筋道の通った文章を書くことが難しい。	2・1・0
点数の小計		

III 計算する・推論する		点数
1	数の意味や表し方についての理解が難しい。	2・1・0
2	簡単な計算が暗算でできない。	2・1・0
3	計算するのにとても時間がかかる。	2・1・0
4	答えを得るのにいくつかの手続きを要する問題を解くのが難しい。	2・1・0
5	量を表す基本単位の理解や単位の変換が難しい。	2・1・0
6	図形を描くことや表・グラフからの数量間の関係を理解することが難しい。	2・1・0
7	十分に考えたり、順序立てたりして、課題を解決することが難しい。	2・1・0
8	事物の因果関係を理解することが難しい。	2・1・0
点数の小計		

IV 行動		点数
1	気が散りやすく、勉強等で、細部への注意を払わなかったり、不注意な間違いをする。	2・1・0
2	学習課題や活動で注意を集中し続けることが難しく、課題を完了できない。	2・1・0
3	面と向かって話しかけられているのに、聞いていないようにみえる。	2・1・0
4	活動に必要なものをなくしたり、日々の活動の中で指示されたことを忘れてしやすいく。	2・1・0
5	そわそわと身体を動かし、じっとしてられず、授業中や座っているべきときに席を離れてしまう。	2・1・0
6	たびたびしゃべり過ぎたり、過度に興奮したりする。	2・1・0
7	質問が終わらないうちに出しぬげに答えてしまうなど、順番を待つことが難しい。	2・1・0
8	他の友達や教師がしていることをさげきったり、邪魔したりする。	2・1・0
点数の小計		

V 人間関係(社会性)		点数
1	挨拶や「ありがとう」「ごめんなさい」等の感謝や謝罪の言葉が言えない。	2・1・0
2	教師や大人に注意されると反発し、自分の非を認めようとしない。	2・1・0
3	特定の物事に強くこだわり、簡単な日常の活動ができなくなることがある。	2・1・0
4	友達と一緒に過ごしたり、協力して活動したりすることが苦手で、一人であることが多い。	2・1・0
5	友達とのいさかいやトラブル等が多い。	2・1・0
6	本人の予想に反した結果や状況になると、混乱し、気持ちの切り替えができない。	2・1・0
7	友達が困っていても、声をかけたり、助けたりすることができない。	2・1・0
8	学級のきまりを守ることができない。	2・1・0
点数の小計		

<レーダーの作成方法と読み取り方>

領域ごとのポイントを線でつないでプロフィールを作成すると、対象生徒の特性(苦手分野)をとらえることができます。

<評価の方法>

○評価点…各領域の点数の小計

○ポイント…16点から評価点を引いた点数

領域	評価点	ポイント
I 聞く・話す		
II 読む・書く		
III 計算・推論		
IV 行動		
V 人間関係		

